

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение»Детский сад №47»*

Конспект

образовательной деятельности (художественно-эстетическое развитие)

на тему: *«Звёздное небо»*

для детей второй младшей группы (\_3-4 года)

По теме: формирование представлений у детей о нетрадиционной технике рисования – штампинге.

Автор: Мизенина Марина Николаевна, воспитатель, высшая квалификационная категория.

г. Ярославль

*2017 год*

Интеграция образовательных областей «социально- коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие»

**Цель:** формирование представлений у детей о нетрадиционной технике рисования – штампинге.

**Задачи.**

**Образовательные.**

- Познакомить детей с новой техникой рисования штампиком, в форме звезды.
- Закрепить умения использовать доступные средства художественной выразительности (цвет, пятно).
- Повторить представление детей о геометрической форме (треугольник), о цвете (жёлтый, красный );
- Закрепить представление детей о ночном небе.

**Развивающие:**

- Содействовать развитию
  - мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение,
  - зрительного восприятия, внимания, памяти, воображения;
  - работать совместно с другими, создавая единую композицию;
  - самоконтроля;
  - умения различать контрастные эмоциональные состояния (грусть, радость).

**Воспитательные:**

- Содействовать развитию
  - чувства сопереживания, желания оказать помощь;
  - навыков сотрудничества, умения действовать в коллективе,
  - чувства гордости от совместно выполненной работы.

**Предварительная работа.**

Знакомство с

- частями суток;
- нетрадиционной техникой рисования – рисование пальчиками, ватными палочками и т.д.;

Использование на занятиях по изобразительной деятельности сказочного героя Карандаша и волшебного сундучка.

Методы: деятельностный метод Л.Г.Петерсон.

**Ход занятия.**

### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Цель:** создание интересной мотивации к деятельности.

**Требования:**

- ситуация, включающая детей в игровую деятельность;
- обращение к личному опыту детей;
- создание условий для возникновения у воспитанников потребности включения в деятельность.

Педагог собирает детей около себя.

- Ребята! Вы любите слушать сказки? *(Да!)*

-Сегодня я расскажу вам сказку о прекрасном Месяце.

Жил- был Месяц. Каждую ночь он появлялся на тёмном небе. Вокруг него собирались и заводили хоровод подружки - звёздочки. Прекрасный Месяц полюбил звёздочек – подружек. Яркие и весёлые они украшали тёмное небо и не давали скучать Месяцу. Он радовался и веселился вместе с подружками – звёздами.

Однажды в одну из тёмных – тёмных ночей Месяц взошёл на небо.

Педагог разворачивает тонированный черным цветом ватман. На листе ватмана прикреплен грустный месяц.



Огляделся вокруг и не увидел ни одной звёздочки! Всю ночь он звал своих звёздочек – подружек, но они так и не появились...

- Ребята! Вы **хотите** помочь месяцу вернуть звёздочек - подружек? *(Да!)*

- А вы **сможете** ему помочь? *(Да!)*

-Как вы думаете, что же **надо** сделать, чтобы звёздочки снова появились на небе и радовали Месяца? *(Звёздочки можно сделать из бумаги, приклеить их, нарисовать.)*

### **2.Актуализация в игровой ситуации.**

**Цель:** выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

**Требования:**

- актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания.

- Ребята! Посмотрите, каким прекрасным было ночное небо, когда звёздочки-подружки кружили хороводы и радовали Месяца!

Дети рассматривают иллюстрацию из книги сказок.

- Ой! звёздочки рассыпались!

Игра «Звёздочки- заплатки»

Задачи:

развивать образное и пространственное мышление, тонкую моторику и координацию движений.

Дети закрывают «белые пятна» на ночном небе звёздочками.



- Ребята! вы починили книгу сказок. Полюбуйтесь, каким было ночное, звёздное небо. Но что, же мы будем делать, чтобы звёздочки снова появились на небе и радовали Месяца? *(Звёздочки можно сделать из бумаги, приклеить их, нарисовать)*

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

**Цель:** организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

**Требования:**

- Создание ситуации затруднения;
- Фиксация в речи причины затруднения.

-Давайте посмотрим, что у нас есть.

Дети с воспитателем подходят к столу. На нём краски, влажные салфетки, кисточек нет. *(Краски, бумага.)*

-С помощью красок вы сможете сделать звёзды? *Да.*

- А как? *(Нарисовать.)*

-Всё ли здесь есть, чтобы нарисовать звёзды? *(Кисточек нет.)*

-Тогда чем мы будем рисовать? *(Пальчиками.)*

-Давайте попробуем. Дети пробуют рисовать звёзды пальчиками.

-Получились у вас звёзды? *(Нет, да.)* Для сравнения показать иллюстрацию звёздного неба из книги сказок.

-Вы смогли нарисовать звёзды? *(Нет, мы не смогли нарисовать звёзды.)*

- А почему не смогли?

- Вы умеете их рисовать или нет? *(Мы не умеем их рисовать пальчиками, без кисточек.)*

-Кто нам может помочь научиться рисовать звёзды? *(Волшебный карандаш.)*

-Ну что же, отправимся к Волшебному карандашу. А путь нам укажут жёлтые треугольники. Дети передвигаются по жёлтым треугольникам к театральному уголку.



#### **4. Открытие нового знания.**

**Цель:** организация диалога с детьми, направленного на открытие нового знания.

**Требования:**

- организация подводящего диалога с целью открытия нового знания;
  - фиксация нового знания в речи;
- создание ситуации успеха.

-Что нам нужно сказать , чтобы Волшебный карандаш появился? *(Надо сказать волшебные слова.)*

*Вокруг себя обернись,*

*Волшебный карандаш, появись!*

Появляется Волшебный карандаш.



- Здравствуйте, ребята. Зачем вы меня позвали? *(Мы не умеем рисовать звёзды. Научи нас.)*

- А зачем вам это нужно? *(Чтобы помочь Месяцу.)*

-Где же мой чудо – сундучок? Волшебный карандаш ныряет за ширму, достаёт сундучок.

- Я думаю, он вам поможет.

Педагог:

- Ребята, давайте посмотрим, что в нём. Дети рассматривают предметы и перечисляют их.

-Что это? (*Ватные палочки.*)

- С помощью ватных палочек мы сможем нарисовать звезду? (*Нет, не сможем и т.д.*)

Дети находят штампик « звезда».



- С помощью картофеля в форме звезды мы сможем нарисовать звезду?

(*Да, теперь мы сможем нарисовать звезду.*)

- Интересно, как называется это приспособление? (*Палочка с морковкой, тычки, кисточки.*)

- Волшебный карандаш помоги нам. Скажи, как называется это приспособление?

- Ребята, это штампик « звезда». Вы запомните это название?

(*Да. Штампик- звезда.*) А штамповать вам помогут подушечки с краской.

-Давайте попробуем. Что нам нужно сделать со штампиком? (*Покрасить, в краске намочить.*) Смотрите, у нас есть подушечка с краской. Давайте прижмём штампик к ней. Дети пробуют штамповать на листах.

- Красивые звёзды получились? (*Да, красивые, блестящие.*)

- С помощью какого приспособления мы смогли нарисовать такие красивые звёзды? (*С помощью штампика «звезда».*)

Педагог предлагает сложить в коробку штампика «звезда» и подушечки.

- Спасибо тебе, Волшебный карандаш. А нам пора возвращаться в группу. Дорогу домой укажут красные треугольники.

Дети возвращаются к столам.

## **5. Включение нового знания в систему знаний.**

**Цель:** закрепление нового знания в играх и упражнениях.

**Требования:**

- соответствие используемых игр цели занятия;
- индивидуальные затруднения в играх;
- ситуация успеха в совместной деятельности.

-Теперь мы сможем помочь Месяцу? (*Да. Сможем!*)

Педагог кладёт перед детьми лист «чёрного неба с месяцем».

Дети штампуют звёзды, окуная штамп в краску синего и жёлтого цвета с добавлением блёсток.

По окончании работы педагог дорисовывает улыбку на Месяце.

- Ребята, как вы думаете, Месяцу понравились наши звёздочки? *(Да, он теперь улыбается, ему стало весело, он теперь не будет грустить.)*



## **5. Итог занятия.**

Требования:

- организация анализа детской цели;
- фиксация нового знания в речи;
- определение выполнения взрослой цели.

- Ребята! У кого в гостях вы сегодня побывали? *(У Весёлого карандаша.)*

- Зачем вы ходили к Волшебному карандашу? *(Чтобы карандаш научил нас рисовать звёзды.)*

- С помощью чего Весёлый карандаш научил вас рисовать звёздочки? *(С помощью штампика «звезда» и подушечки.)*

- Ребята! А зачем вы учились рисовать звёздочки? *(Чтобы помочь Месяцу, чтобы он радовался, веселился и не скучал.)*

- Вы смогли помочь Месяцу вернуть звёздочек? *(Да!)*

- Ребята, почему вы решили помочь Месяцу? *(Он был грустный, мы его пожалели, мы добрые.)*

- Конечно, вы добрые, дружные ребята! Благодаря вашей помощи звёздочки снова появились на небе и радуют месяца!

## Приложение

### Материалы к занятию.

**Демонстрационный материал.** ватман, раскрашенный гуашью чёрного цвета , месяц из самоклеющейся бумаги серебристого цвета, книга с иллюстрацией звёздного неба.

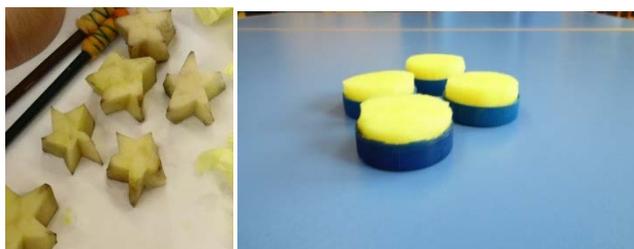


Треугольники жёлтого и красного цвета, сказочный герой Карандаш, сундучок.



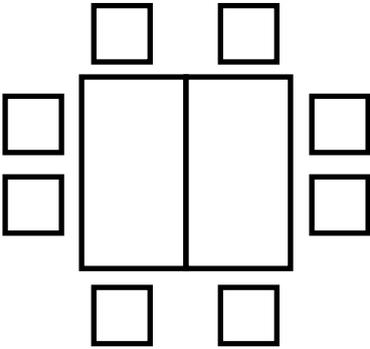
### Раздаточный материал.

Гуашь жёлтого и красного цветов; влажные салфетки ; штампики в виде звезды из картофеля; листы альбомные; подушечки для штампования, пропитанные гуашью жёлтого цвета; ватные палочки, мятая бумажная салфетка, кусочки поролона для наполнения сундучка.



**Оформление образовательной ситуации.**

Столы, стулья, магнитная доска, занавес с изображением месяца.



Театральный уголок.

